

**Pierre Assante**

**Ceci se voudrait  
une sorte de bande dessinée  
pour les grands enfants et  
pour les jeunes parents  
et pourquoi pas pour les autres,  
au sujet de  
la philosophie en ergologie**



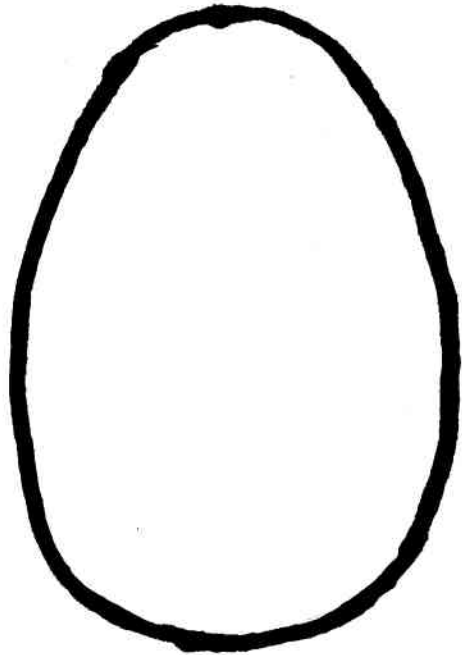
**L'œuf  
de la vie**

**A mes petites et petits enfants  
Pour quand ils seront plus grands,  
Et au professeur Yves Schwartz  
Avant Perpignan, 24 janvier 2004  
Papet**

**L'œuf de la vie**

**Un mot  
n'est pas la  
chose**

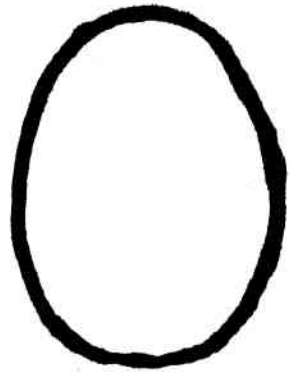
**Ça,  
c'est le dessin d'un  
œuf**



**Ça,  
c'est un mot  
pour désigner,  
pour dire un oeuf**

**OEUF**

**Mais ni le dessin de  
l'oeuf**



**ni le mot écrit**

**OEUF**

**ne sont un oeuf**

**Si je dis,  
En parlant fort,**

**« UN ŒUF »**

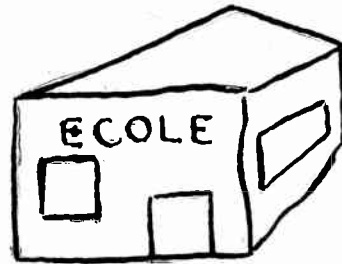
**Ce n'est pas non  
plus un oeuf**

**C'est pareil si je dessine, si j'écris,  
si je dis :**

**« une chaise », « une école », « la  
Noël »,**

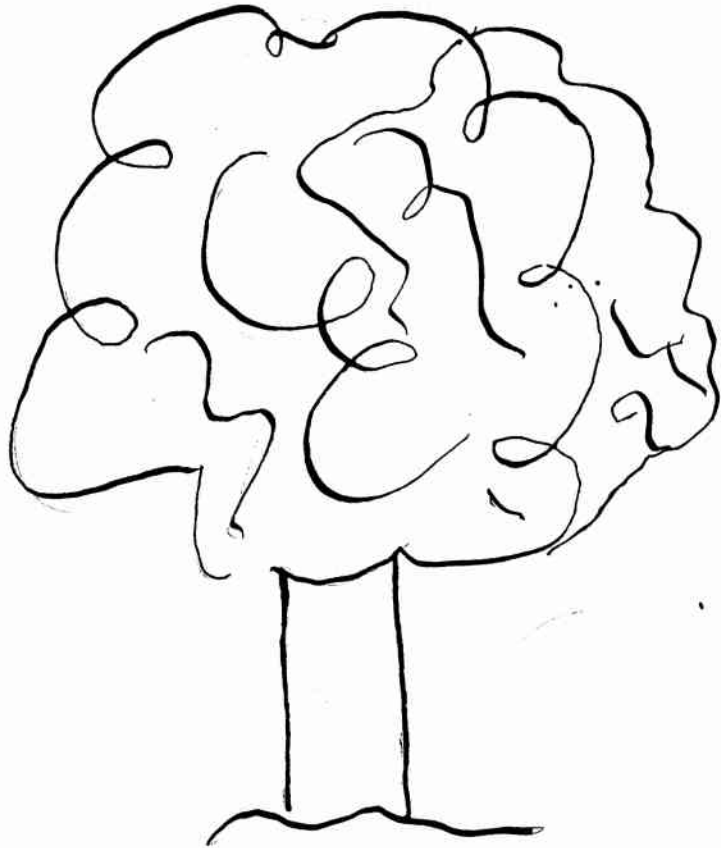
**ce n'est ni une chaise, ni l'école, ni  
la Noël.**

**Ce sont des signes, des paroles qui  
désignent ces choses.**

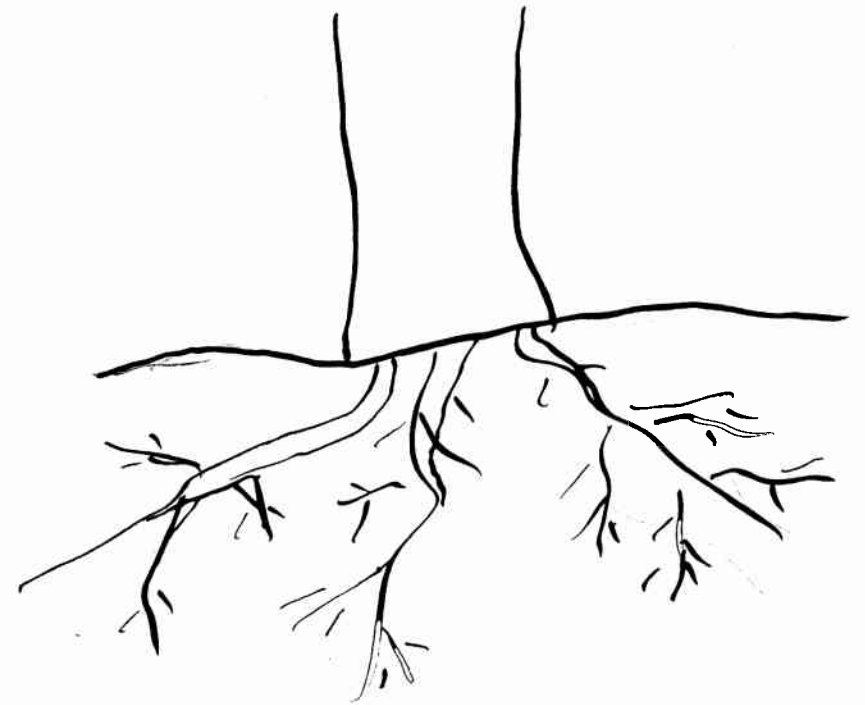


**Maintenant,  
imaginons la vie.  
La vie, qu'est ce  
que c'est ?  
Quelles sont les  
choses vivantes ?**

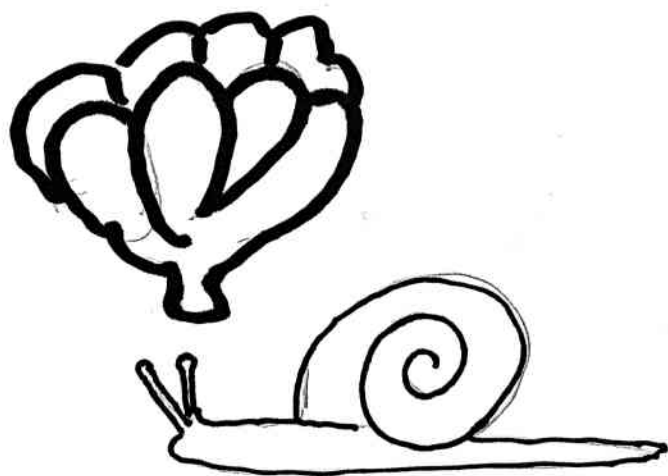
**Un arbre,**



**c'est vivant.**

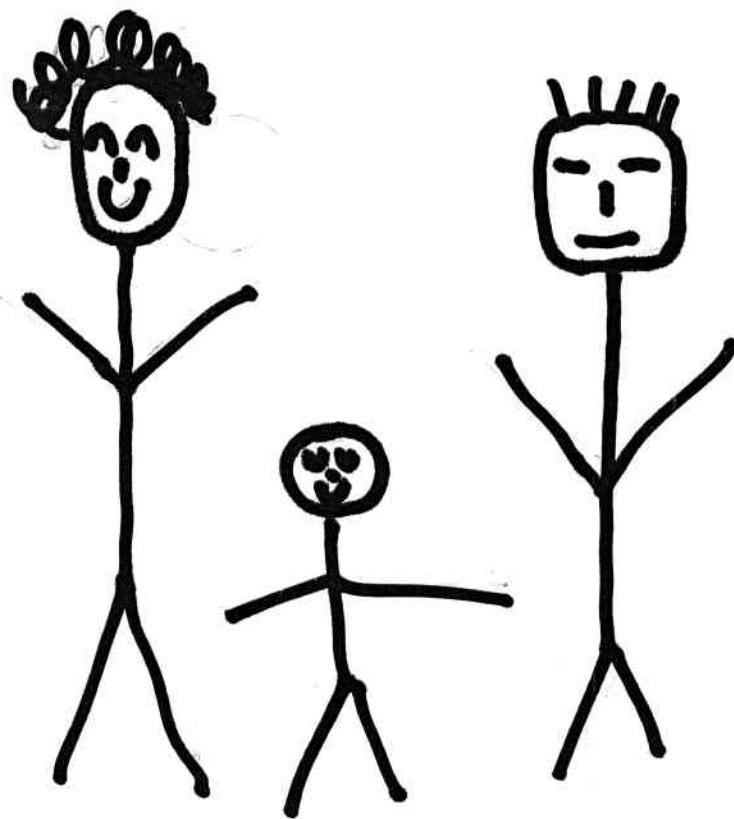


**Avec ses racines il mange  
la terre, avec ses feuilles, il  
crache ce qui ne lui sert  
pas**



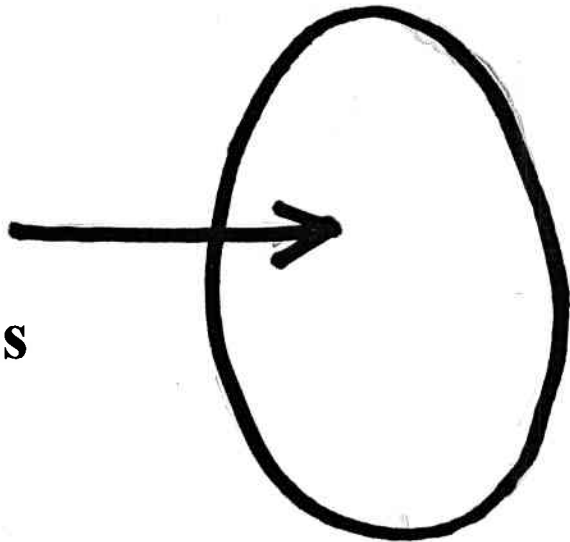
**Un escargot c'est vivant,  
Il mange la salade.  
Quand il fait caca,  
Il rejette ce qui ne lui sert  
pas.**

**Il y a beaucoup de choses  
vivantes, les arbres, les  
escargots, papa, maman et  
toi et toutes les autres  
personnes dans le monde.**



Si je dessine un œuf  
Et que j'imagine que tout  
ce qui est vivant est dedans,  
ce dessin d'œuf sera comme  
un mot, un signe, une  
parole représentant la **(vie.)**

Toute  
la vie  
est  
dedans



Il y a la vie  
des plantes et des  
animaux





# et aussi la vie des personnes

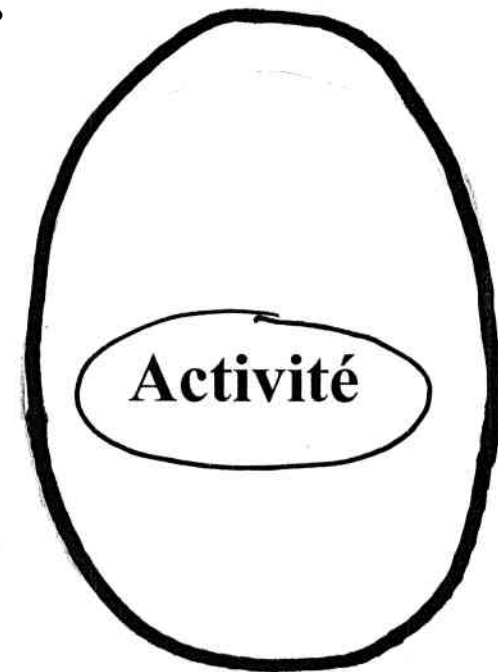


Le chat sauvage, le lion,  
chassent pour vivre et  
manger.

L'arbre pompe la terre et  
l'eau avec ses racines.

C'est l'activité vivante.

Il y a de l'activité dans  
l'œuf.



**Les personnes,  
Pour faire ce dont elles ont  
besoin,  
Elles pensent.**

**Une activité qui demande  
de penser, on va l'appeler :**

**travail**



**Activité**

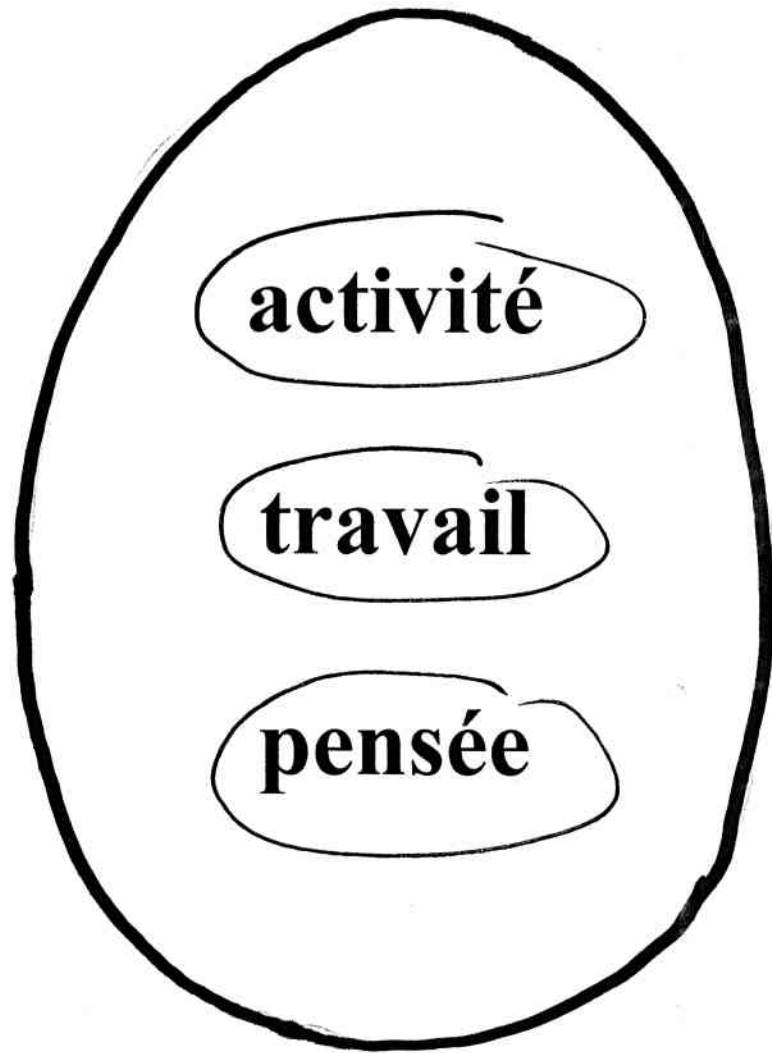
**Travail**

**Penser, par exemple, c'est  
se dire : comment je vais  
attraper ce jouet en haut  
de l'étagère ? :**

**Je vais monter sur mon  
fauteuil ! et pour faire mon  
légo, je vais essayer si le  
carré s'emboîte bien dans  
le rond ou non.**

**Après on fait des choses  
plus compliquées et les  
pensées sont plus  
compliquées.**

**L'œuf de la vie est plein de  
pensée, on va appeler ça  
vie consciente.**

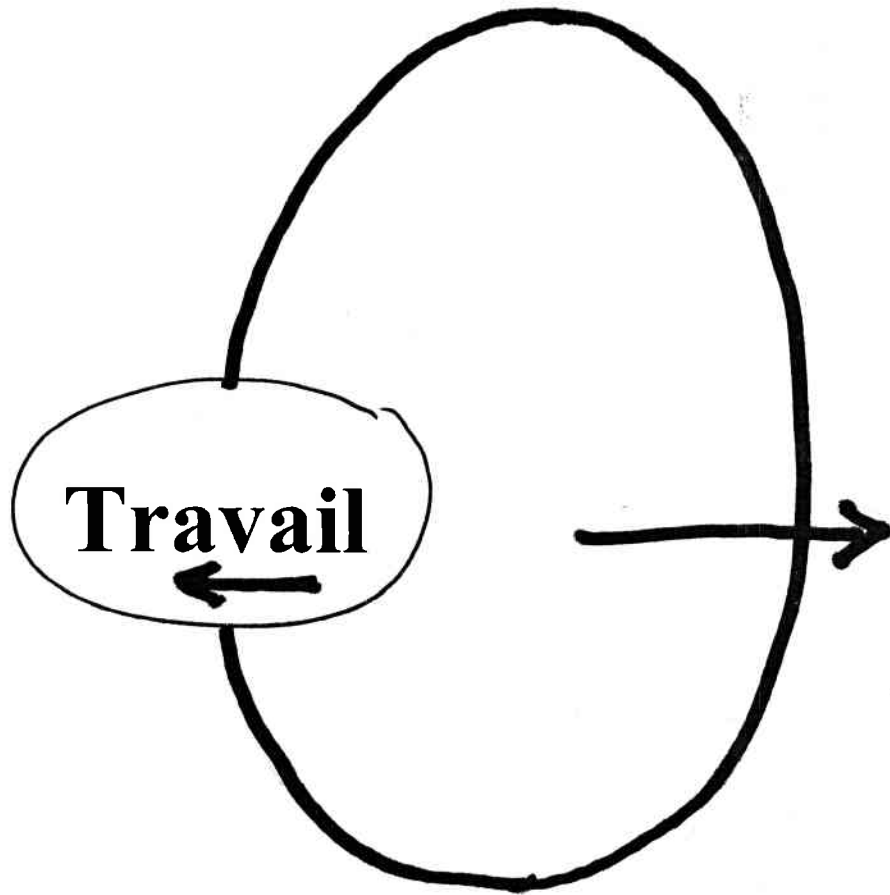


**Vie consciente**

**Tout ce qui est vivant change de place avec le temps.**

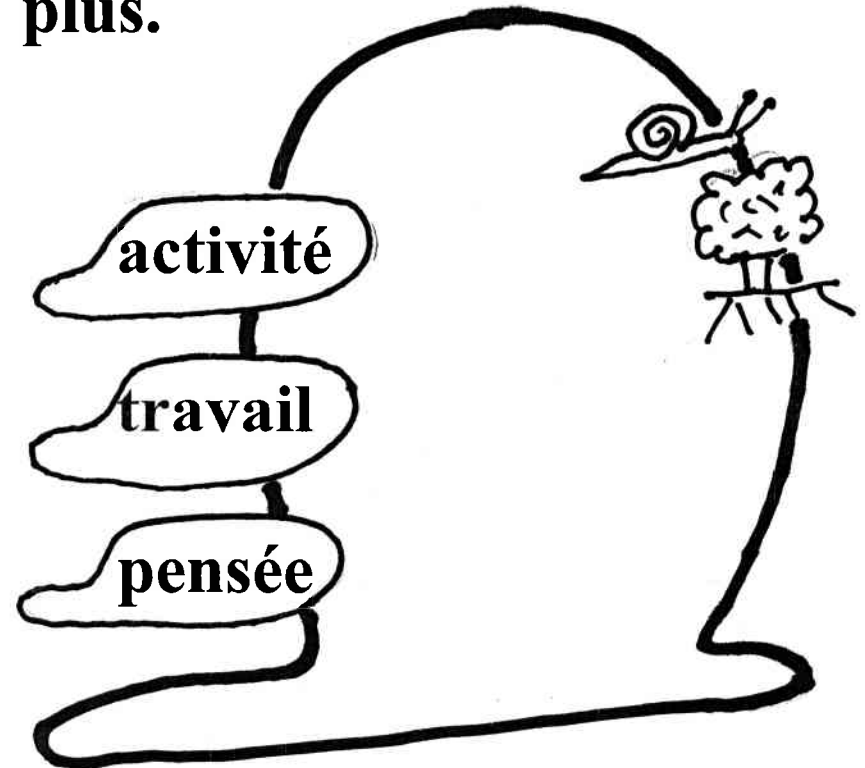
**Mais l'œuf aussi change de place.**

**Si le mouvement de l'activité dans l'œuf ne se déplace pas assez, et si l'œuf se déplace beaucoup, le travail, la pensée, sortent de la vie.**



**Si le travail sort trop de la vie, il MEURT.**

**Mourir, ça veut dire qu'on est plus vivant.  
On ne mange plus, on ne fait plus caca, on ne pense plus.**



**Là, la vie, l'œuf, sont en train de mourir**

**L'œuf bouge parce que tout ce qui est vivant bouge.**

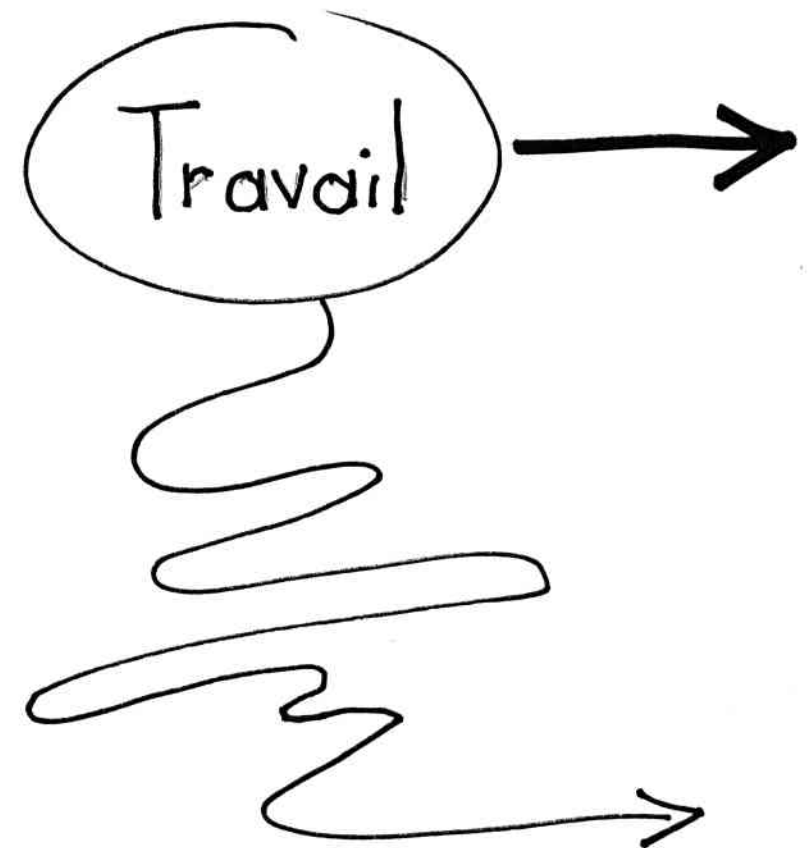
**Tout ce qui existe bouge. Mais tout ce qui existe n'est pas vivant de la même façon que l'œuf.**

**Tout ce qui est vivant ne bouge pas obligatoirement dans le même sens.**

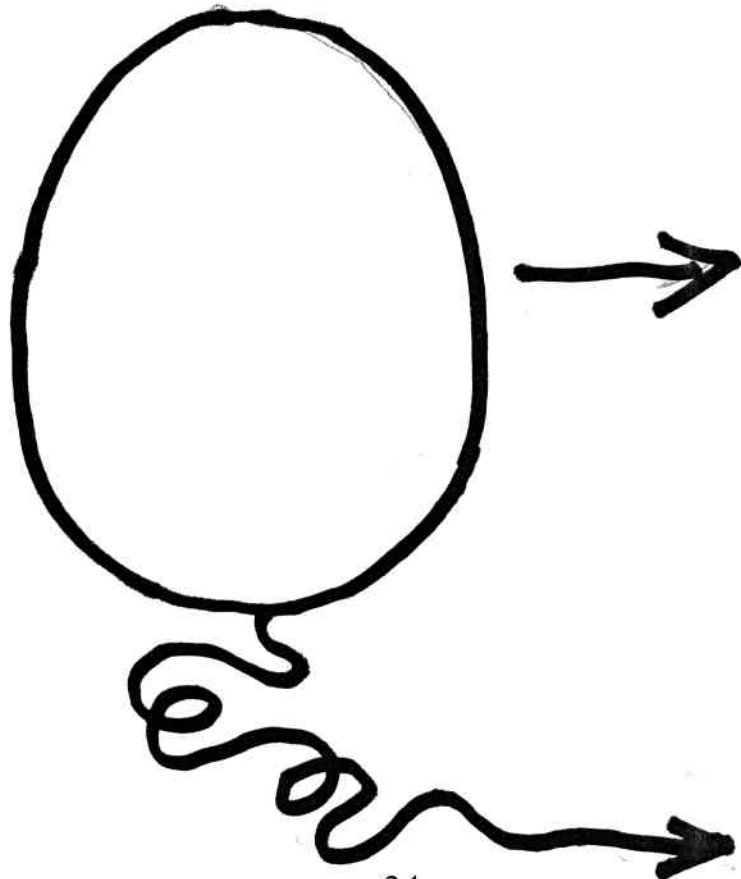
**Ainsi l'œuf va un peu dans tous les sens.**

**Le mouvement de l'œuf, c'est le résultat de tous les mouvements de la vie, de tout ce qui est vivant.**

**Le travail bouge  
comme ça :**

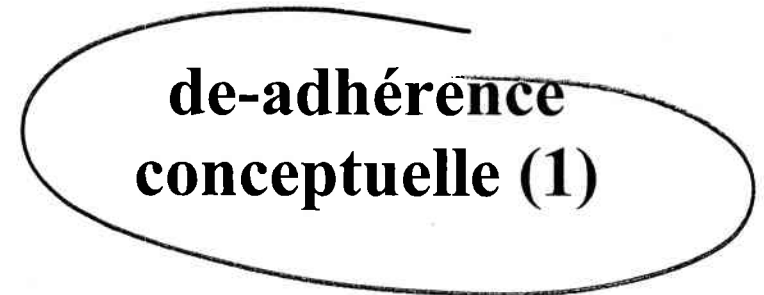


**Il faut que ça suive  
le mouvement de la  
vie**



24

**Fabriquer une chaise, c'est  
travailler.  
Penser pour la fabriquer,  
c'est travailler.  
Des fois, en pensant, on  
oublie que c'est pour  
fabriquer la chaise :  
c'est la de-adhérence  
conceptuelle**



(1) voir note, petit mot   la fin.

25

**Si l'on s'en aperçoit, on retourne pour penser à fabriquer la chaise : c'est la re-adhérence conceptuelle.**

**re-adhérence  
conceptuelle**

**Pour fabriquer une chaise, il faut penser aussi à d'autres choses que la chaise.**

**Sinon, on ne peut la faire. On a besoin de ces autres choses pour la faire.**

**Il ne faut pas seulement penser à fabriquer une chaise.**

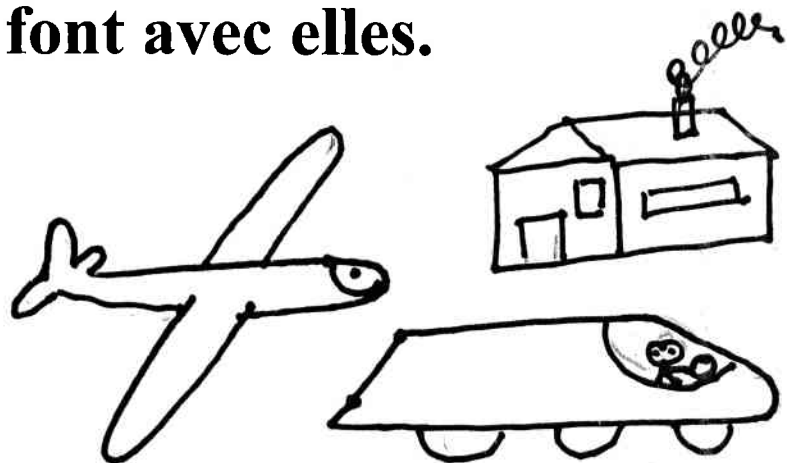
**Il faut aussi penser à ce que font toutes les personnes.**

**Et toutes les personnes doivent penser à ce que font toutes les autres personnes.**

**C'est la conscience sociale.**

**conscience sociale**

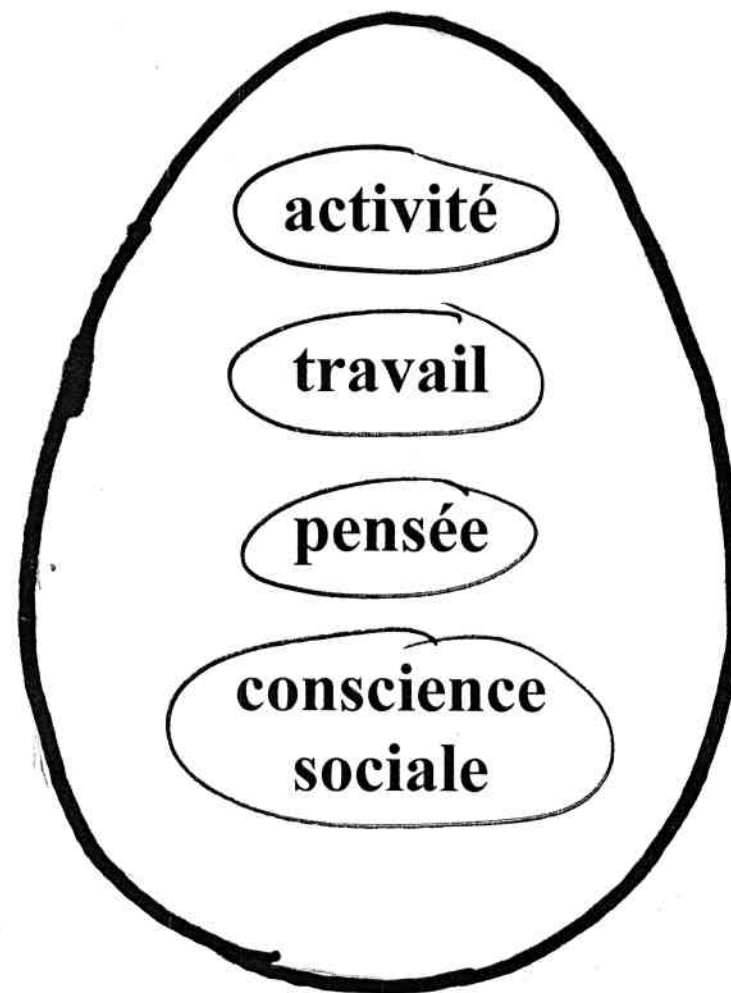
**D'abord, elles doivent penser à ce que font les autres personnes pour faire ce que les autres personnes font avec elles.**



**Pour faire un avion ou une voiture ou une maison ou un quelque chose dont tu te sers, que tu as achetée, il faut beaucoup de personnes qui font des choses différentes.**



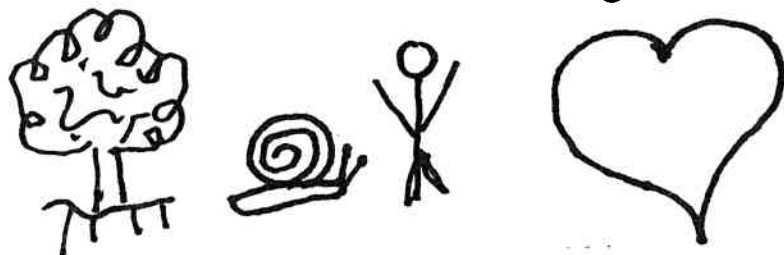
**Ainsi la vie des personnes, on dit la vie des humains, c'est :**





**Et tout ça doit bouger sans  
de-adhérence définitive ;  
sans que les choses vivantes  
se séparent et ne se  
retrouvent plus.  
Penser aux autres, c'est  
aimer.**

## **Pensons-y**



Papet, le 24 janvier 2004  
La Madrague de Mont Redon  
Marseille

## **Note (1)**

**Adhérer, c'est se tenir contre, comme collé à une chose.**

**De-adhérer, c'est se séparer de la chose.  
Re-adhérence c'est s'y « recoller ».**

**« Conceptuelle », c'est une chose conçue, qu'on a  
« fabriqué » en pensée.**

Les idées de ce petit texte dessiné sont tirées en grande partie des travaux du Professeur Yves Schwartz que j'espère ne pas avoir trop trahi...

**Pierre Assante  
48 Bd Mont Rose  
13008 Marseille  
[p.assante@wanadoo.fr](mailto:p.assante@wanadoo.fr)  
<http://pierre.assante.over-blog.com/>**